



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2024/2025

MATEŘSKÁ ŠKOLA MOTÝLEK

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

IČO: 70921580
SÍDLO ŠKOLY:
Arabská 684/10
Praha 6 160 00

www.materskaskolamotylek.cz
DS: 4hu8kwy
MS.MOTYLEK@MSMOTYL.CZ
+420 602 113 500

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703

ŠŤASTNÉ A ZDRAVÉ DĚTI.

**DĚTI JSOU JAKO VZÁCNÍ
MOTÝLI. MY JIM POMÁHÁME
VZLÉTNOUT, A LETĚT
SPRÁVNÝM SMĚREM.**

**VŠICHNI SI MUSÍME
UVĚDOMOVAT, ŽE NÁŠ
SPOLEČNÝ ZÁJEM JE
SPOKOJENÉ DÍTĚ!**

Obsah

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2. POČET TŘÍD A DĚTÍ, ZÁPISY DO MŠ	4
3. JAZYKOVÁ VÝUKA A PRÁCE S DĚTMI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM	6
4. ZAJIŠTĚNÍ INTEGRACE DĚTÍ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI A VYUŽÍVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB	9
5. FORMY SPOLUPRÁCE	10
6. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH	12
7. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	15
8. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	18
9. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH)	21
10. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA	23
11. PŘÍLOHY	24

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Mateřská škola Motýlek je sídlištní školou, která byla postavena v roce 1967. Nachází se v klidné části menšího sídliště, v blízkosti přírodní oblasti Divoká Šárka, sadů Třešňovka a okolních lesů, kam s dětmi často vyrážíme na procházky. Okolní zeleň vytváří příjemné a bezpečné prostředí a zároveň odděluje školku od rušné Evropské ulice. MŠ Motýlek je snadno dostupná tramvají i metrem – zastávka Bořislavka je jen několik minut chůze od školky.
- Areál mateřské školy tvoří tři samostatné budovy – dvě dvoupodlažní pavilony určené pro děti a jeden správní pavilon. V dětských pavilonech jsou umístěny čtyři třídy, každá se dvěma prostornými místnostmi – hernou a ložnicí, vlastními hygienickými zázemími, kuchyňkou a šatnou. Prostor třídy je moderní, účelně vybavené a odpovídá aktuálním potřebám dětí. Po rekonstrukci v roce 2006 byly budovy zatepleny, vyměněna okna a přibýly nové prostory přestavbou původních teras. Třetí, tzv. zelený pavilon, prošel celkovou rekonstrukcí již v roce 2005 a slouží jako správní budova – nachází se zde ředitelna, modernizovaná školní kuchyně, logopedická ambulance a služební byt školníka.
- Každý pavilon je vybaven vlastní tělocvičnou a dílnou. Ve žlutém pavilonu najdeme keramickou dílnu s vypalovací pecí, v oranžovém výtvarnou dílnu pro různé tvořivé aktivity. Všechny třídy disponují dvěma místnostmi – v jedné probíhá výuka, hry a stravování, druhá, s kobercem, slouží pro ranní cvičení, komunikační kruh a další aktivity. Děti zde mají k dispozici širokou škálu herních, manipulačních a výtvarných pomůcek, které podporují jejich vývoj a kreativitu. Samostatné hygienické zázemí a dětskou šatnou.
- Velkou předností školky je její rozlehlá, oplocená a velmi dobře vybavená zahrada. Každá třída má své vlastní hřiště s pískovištěm a herními prvky, které jsou nově doplněny bezpečnými dopadovými plochami. Na jaře 2009 byly přidány nové prvky od firmy „Tomovy parky“, které ještě více rozšířily možnosti venkovního vyžití. Nechybí ani plocha na míčové hry, skluzavky a další herní zařízení. Zahrada slouží nejen k volnému pohybu a relaxaci, ale i k environmentálnímu vzdělávání. Děti zde mohou využívat edukační panely jako Dendrofon, Pexeso a Frotážový pult.
- Mateřská škola klade důraz na individuální přístup ke každému dítěti a podporuje jeho všestranný rozvoj. Adaptace nových dětí probíhá pozvolna – začínají s krátkým dopoledním pobytem a postupně zůstávají déle. Rodiče jsou aktivně zapojováni do života školky – pravidelně konzultujeme vývojové potřeby dětí. Přímě v areálu se nachází logopedická poradna vedená klinickou logopedkou Renatou Lukášovou, kam mohou děti docházet i s rodiči. V případě potřeby školka spolupracuje také s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Vzdělávání v MŠ Motýlek je zaměřeno na prožitkové učení, rozvoj samostatnosti a prosociálního chování. Děti se učí spolupracovat, pomáhat si a chovat se ohleduplně k ostatním. Výuka probíhá v prostředí, které podporuje jejich přirozenou zvědavost, tvořivost i pohybové schopnosti.
- Ačkoliv prostorové uspořádání školky s oddělenými pavilony klade určité nároky na organizaci provozu, přináší zároveň dětem dostatek prostoru, soukromí a klidného zázemí, kde se mohou cítit bezpečně, spokojeně a svobodně.

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele/ředitelky	Monika Janečková	602 113 500	Ms.motylek@msmotyl.cz
Jméno statutárního zástupce/zástupkyně	Veronika Hrušovská	235 353 475	zastupkyne@msmotyl.cz

2. POČET TŘÍD A DĚTÍ, ZÁPISY DO MŠ



Zápis do MŠ pro školní rok 2025/2026

Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
MČ P6	HMP bez P6	Ostatní kraje	MČ P6	HMP bez P6	Ostatní kraje	
93	1	4	36	0	0	30

Počet dětí s odkladem školní docházky zapsaných v MŠ ve školním roce 2025/2026

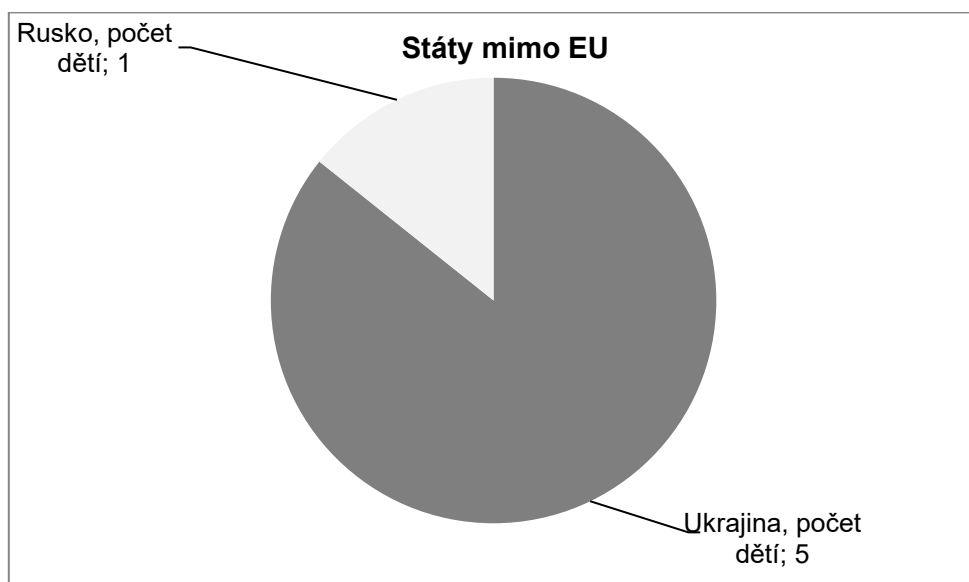
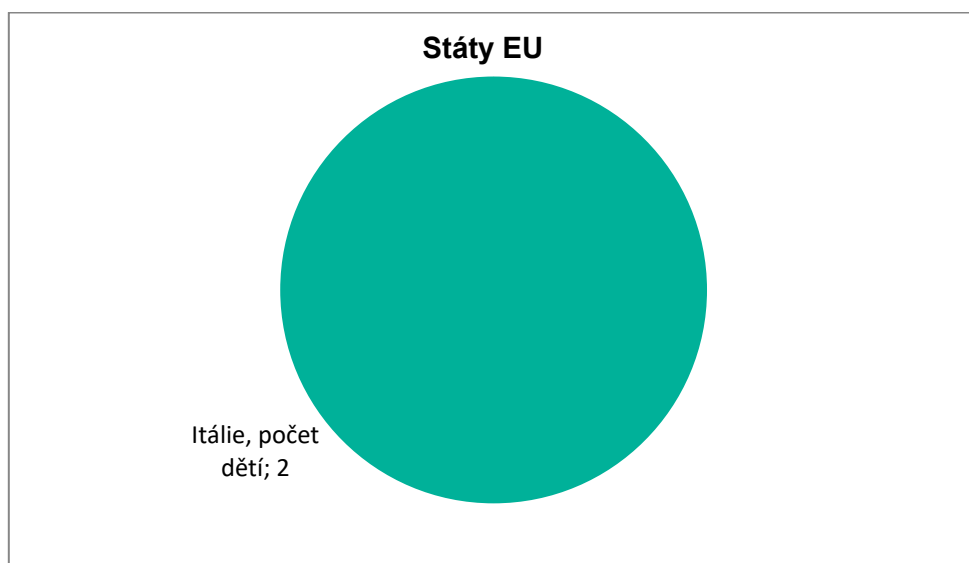
Děti s OŠD	3
------------	---

3. JAZYKOVÁ VÝUKA A PRÁCE S DĚTMI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

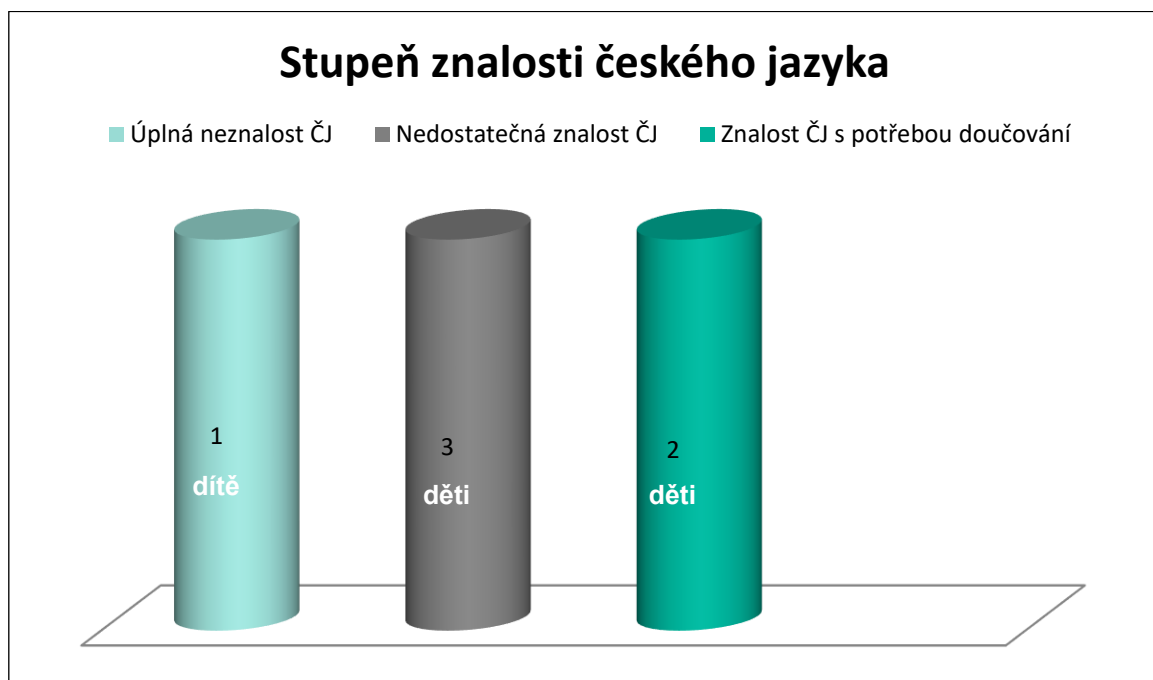
- V rámci jazykového vzdělávání probíhá v naší mateřské škole výuka anglického jazyka pro předškolní děti. Tato výuka je realizována za podpory Městské části Praha 6 prostřednictvím programu Jazyková šestka.
- Předškoláci se s angličtinou setkávali jednou týdně. Výuka byla vedena hravou formou, aby děti přirozeně vnímaly zvukové odlišnosti cizího jazyka a získávaly základní slovní zásobu. Seznamovaly se s názvy zvířat, potravin, členů rodiny, barev a dalších běžných pojmů. Děti zpívaly jednoduché písničky, vybarvovaly obrázky a přiřazovaly je ke správným slovům, čímž se přirozeně ověřovalo porozumění slyšenému.
- Výuku vedla externí lektorka, která přistupovala k dětem individuálně a podporovala jejich pokroky. Jsme rádi, že i v příštím školním roce bude výuka angličtiny pro předškoláky na naší MŠ pokračovat. Lekce budou probíhat jednou týdně, v odpoledních hodinách.
- Během školního roku jsme se věnovali podpoře dětí s odlišným mateřským jazykem a kulturním zázemím. V kolektivu jsme měli několik dětí cizinců, konkrétně z Ukrajiny, Ruska a jedné arabské rodiny. Dětem s omezenou znalostí češtiny jsme poskytovali individuální podporu – pomocí obrázků, názorných ukázek, her a zapojování do běžných aktivit. Paní učitelky i asistentky pracovaly na tom, aby se každé dítě cítilo přijato a bezpečně.
- Zvláštní pozornost jsme věnovali jedné dívce z Ukrajiny, která nastoupila v průběhu roku a čelila výrazné jazykové bariéře i adaptačním obtížím. Díky individuálnímu přístupu a podpoře vrstevníků však ke konci roku navázala první přátelství a začala si osvojovat základní česká slova.
- V celé MŠ klademe důraz na:

**podporu jazykového rozvoje,
respekt k odlišným kulturám,
spolupráci s rodinami dětí cizinců.**
- Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se všechny děti cítí přijaty, rozvíjí se a mají stejné příležitosti.

Děti s cizí státní příslušností zapsané k 30. 6.



Počty dětí s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka



4. ZAJIŠTĚNÍ INTEGRACE DĚTÍ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI A VYUŽÍVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB

- V naší mateřské škole klademe důraz na individuální přístup ke každému dítěti, včetně těch se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných dětí a dětí s odlišným jazykovým či kulturním prostředím.
- Naším cílem je vytvořit bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, kde má každé dítě možnost rozvíjet svůj potenciál.
- **Děti se speciálně vzdělávacími potřebami:**
 - Zprostředkování činností probíhá přiměřeným a názorným způsobem.
 - Děti jsou pozvolna začleňovány do kolektivu s důrazem na sociální kontakt a učení řešení konfliktů.
 - Pracujeme podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo SPC.
 - Dětem s podpůrným opatřením je poskytována cílená individuální podpora (např. práce s asistentem pedagoga, logopedická péče).
 - Na začátku roku probíhá logopedický screening, jehož výsledky slouží k další práci s dítětem.
 - Nabízíme konzultace s rodiči a podle potřeby doporučujeme další odbornou pomoc.
- **Nadané děti:**
 - Identifikujeme jejich specifické schopnosti a nabízíme rozšířený obsah a podnětné aktivity.
 - Uplatňujeme individuální přístup a podporujeme rozvoj jejich talentu.
- **Děti s jazykovou podporou:**
 - Poskytujeme jazykovou diagnostiku za spolupráce místní logopedky a plánujeme cílenou podporu.
 - Učíme děti porozumět i vyjadřovat se pomocí jednoduché řeči, vizualizace a názorných pomůcek.
 - Dbáme na integraci do kolektivu a zapojení do běžných činností.
 - Používání jednoduchých vět bez zdvořnlín u dětí, které nemluví česky.
- **Příklad z praxe:**
 - Dítě s vývojovou dysfázií dochází k logopedovi, v MŠ pracuje individuálně s asistentem na rozvoji řeči (básničky, říkadla, mluva před zrcadlem).
 - Dítě s nadprůměrnými schopnostmi má diferenciované činnosti, které rozvíjí jeho nadprůměrné znalosti a kognitivní dovednosti.
 - Tímto komplexním přístupem usilujeme o to, aby každé dítě – bez ohledu na své schopnosti či zázemí – našlo v mateřské škole prostor pro bezpečný rozvoj, učení i přijetí.

Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (na základě doporučení odborných poradenských zařízení)

Děti podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	6
	1	4	1		

5. FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

- Spolupráci s rodiči považujeme za jeden z klíčových prvků kvalitního předškolního vzdělávání. Věříme, že když se škola a rodina propojí, vytváří se pro děti prostředí důvěry, bezpečí a podpory. Cíleně vytváříme prostor pro osobní setkávání, otevřenou komunikaci a aktivní zapojení rodičů do dění ve třídě i v celé mateřské škole.
- Zakládáme si na otevřeném a vstřícném přístupu. Převážně u starších dětí nabízíme pravidelné konzultační schůzky, kde rodiče mohou sdílet své postřehy i potřeby, a zároveň máme možnost společně hledat nejvhodnější cestu pro rozvoj každého dítěte. Kromě toho pořádáme řadu společných akcí, které podporují vzájemné vztahy mezi rodinami i pedagogy a posilují komunitní atmosféru školky.
- Součástí naší školy je také Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ), které se aktivně podílí na chodu školky. Sdružení významně pomáhá při organizaci akcí jako je zahradní slavnost, Mikulášská nadílka nebo odpolední programy pro rodiny s dětmi na školní zahradě. Jeho činnost si velmi vážíme – přináší do školky nové nápady, energii a přispívá ke zlepšování prostředí i vztahů ve školní komunitě.
- **MŠ v uplynulém školním roce jsme realizovala tyto společné akce:**
 - Halloweenské odpoledne ve školce
 - Vánoční dílny s rodiči
 - Velikonoční dílničky s rodiči
 - Čarodějnické dílničky
 - Projekt Dáme hlavy dohromady – společná realizace třídního projektu za aktivní účasti dětí, rodičů a pedagogů
- Tyto akce nejsou pouze příležitostí k tvoření a společné zábavě – jsou především cestou k budování důvěry, otevřenosti a vzájemného porozumění. Jsme velmi rádi, že rodiče o tyto aktivity projevují zájem a oceňují možnost být součástí školního života svých dětí.
- Spolupráce s rodinou je pro nás dlouhodobou prioritou a budeme ji i nadále rozvíjet s ohledem na potřeby a očekávání rodičů i dětí.

Spolupráce s ostatními partnery školy

- Spolupráce s okolními organizacemi a institucemi tvoří důležitou součást života naší mateřské školy. Tyto kontakty významně obohacují vzdělávací program, rozšiřují dětem obzory a umožňují jim zažít nové situace, prostředí a podněty.
- Spolupracujeme s řadou místních organizací a institucí, jako jsou knihovny, kulturní centra, sportovní kluby nebo složky integrovaného záchranného systému (IZS). Díky této spolupráci mají děti možnost účastnit se různorodých vzdělávacích i zážitkových aktivit mimo prostředí školky.
- Velkým přínosem je také zapojení do programu PŘEČTI, v jehož rámci do školky pravidelně dochází tzv. čtecí babička – seniorka zapojená do dobrovolnického programu akreditovaného Ministerstvem vnitra ČR. Dětem předčítá pohádky a příběhy, čímž přispívá nejen k rozvoji vztahu ke čtení, ale i k budování mezigeneračních vztahů. Pro mnohé děti je to cenný a často výjimečný kontakt s laskavou starší osobou, která jim může připomínat babičku, kterou třeba samy nemají.

- Naše školka také spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPC) a Speciálně pedagogickým centrem (SPC). Díky této odborné podpoře můžeme lépe reagovat na individuální potřeby dětí a zajišťovat odpovídající péči i vzdělávací přístup. Odborní pracovníci poskytují konzultace a doporučují potřebná opatření.
- V průběhu školního roku naši školku navštívila Česká školní inspekce (ČŠI). Kontrolní návštěva přinesla cennou zpětnou vazbu, která pomáhá dál zkvalitňovat práci pedagogického týmu. V rámci spolupráce jsme pro zástupce ČŠI uspořádali také vánoční vystoupení dětí, které bylo velmi pozitivně přijato.
- Dále spolupracujeme s vyššími odbornými a středními školami, kterým poskytujeme prostor pro odbornou praxi studentů pedagogických oborů.
- Důležitým partnerem naší školy je také Městská část Praha 6, která nás dlouhodobě podporuje v oblasti provozní, materiální i projektové. Díky této spolupráci můžeme realizovat rozvojové aktivity a zlepšovat zázemí naší školky.

6. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH

- Naše mateřská škola klade velký důraz na komplexní rozvoj dětí, který přesahuje rámec běžného školního programu. Mimoškolní aktivity dětem umožňují získávat nové zkušenosti, rozvíjet dovednosti a poznávat svět kolem sebe. Součástí těchto aktivit je i vedení dětí k bezpečnému pohybu ve městě a v městské hromadné dopravě, což zároveň podporuje jejich samostatnost a orientaci v místě, kde žijí. Takto prohlubujeme jejich vztah k rodnému městu a posilujeme pocit sounáležitosti s komunitou.

Sportovní aktivity

- Sportovní činnosti podporují fyzický rozvoj dětí, jejich motoriku, koordinaci a smysl pro týmovou spolupráci. Děti se učí překonávat výzvy, rozvíjet vytrvalost a zároveň si užívat radost z pohybu.
- **Mezi pravidelné sportovní akce, kterých se děti účastní, patří:**
 - Olympiáda v MŠ Kohoutek
 - Sportovní dopoledne mladších dětí na Aritmě
 - Strahov – pískové hraní
 - T-Rex – florbalové a sportovní dopoledne na školní zahradě
 - Fotbalový turnaj Školka cup 2025
- Součástí těchto aktivit je i praktické učení bezpečného pohybu v městském prostředí, včetně zvládnutí cestování MHD, což přispívá k samostatnosti dětí a jejich zodpovědnému chování v běžném životě.

Výtvarné aktivity

- Výtvarné aktivity pomáhají rozvíjet dětskou kreativitu, fantazii a jemnou motoriku. Děti se seznamují s různými technikami a materiály, učí se vyjadřovat své myšlenky a emoce prostřednictvím umění.
- **Zúčastnili jsme se výtvarné soutěže:**
 - „Ježíšek očima dětí“- pořádáno Hlavním městem Prahou a dětská díla byla prezentována na výstavě před budovou Nové radnice na Mariánském náměstí
 - Sportujeme rádi: Tentokrát si děti vybraly téma „Parkour“. Pořadatelem byla společnost Ed. HAAS CZ. PEZ
- Tyto aktivity zároveň podporují spolupráci mezi dětmi a prohlubuje zdravou sebedůvěru dětí.

Kulturní a enviromentální aktivity

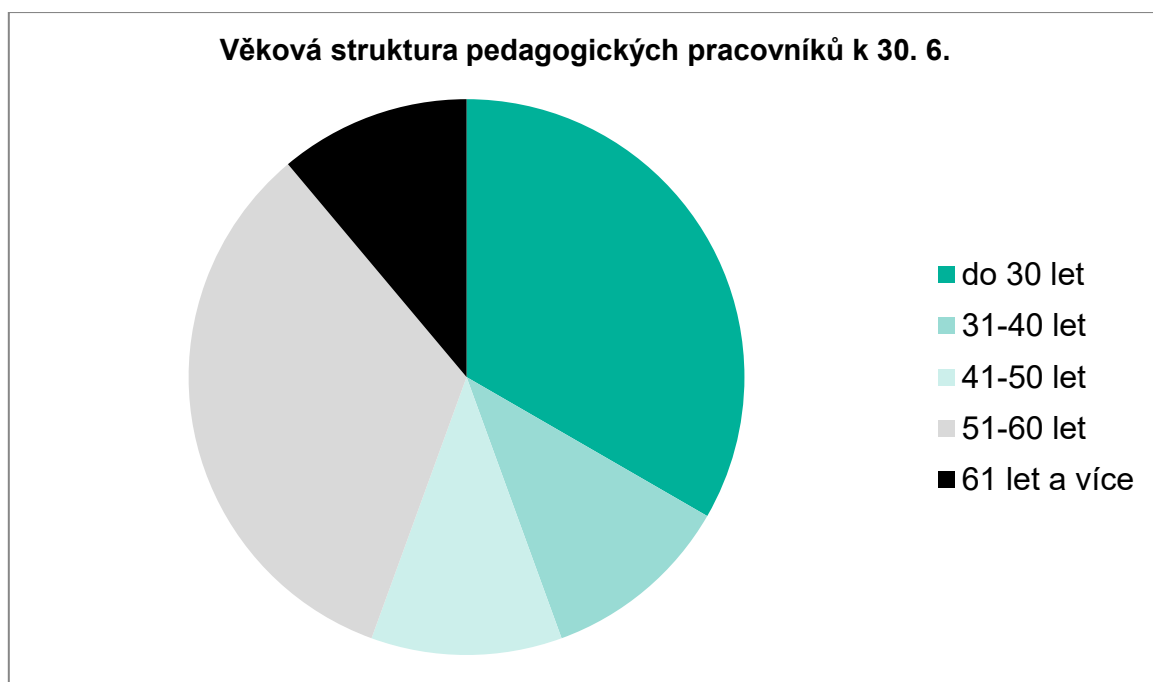
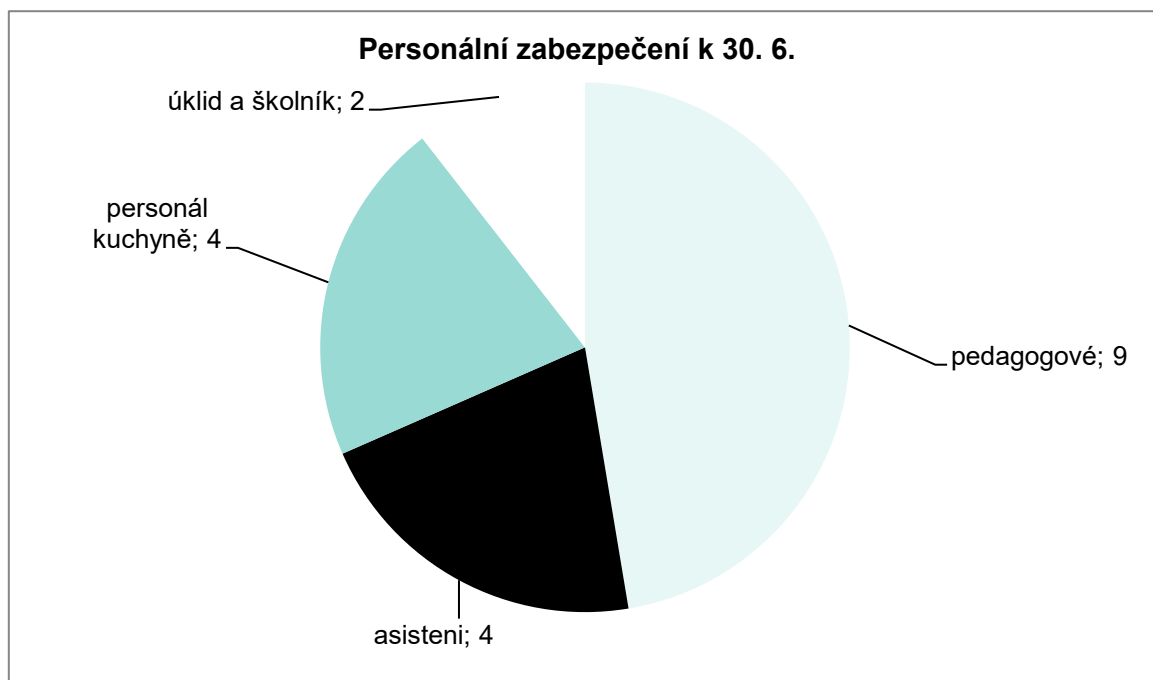
- Kulturní aktivity rozšiřují obzory dětí, podporují jejich poznání světa a rozvoj empatie. Seznamují se s historií, uměním a přírodou, čímž posilují svůj vztah k rodnému městu i širšímu okolí.
- **Mezi nejvýznamnější kulturní a enviromentální akce a návštěvy patří:**
 - Návštěva Národního divadla – první setkání s divadelním uměním
 - Návštěva muzea hudby – poznávání hudebních nástrojů a zvuků
 - Výlet do Koněpruských jeskyní – objevování přírodních krás
 - Výlet do Čechovy stodoly – tradiční řemesla a venkovský život
 - Výlet do svíčkárny Šestajovice – výroba svíček

- Návštěva Národního technického muzea – seznámení s recyklací materiálů a se základními technickými pomůckami, nářadím i náčiním v zemědělství, stavebnictví, ...
 - Návštěva Zemědělské muzea
 - Návštěva Letiště s výkladem – seznámení s chodem letiště a s bezpečnostními opatřeními
 - Návštěva Dino parku live – seznámení s pravěkou faunou a flórou
 - Návštěva Království železnic – modelové železnice a doprava
 - Návštěva skleníku Fata Morgana v Botanické zahradě Praha. – výstava motýlů – vývoj motýla
 - Návštěva muzea v Roztokách – Archevita
 - Návštěva Mořského světa na Výstavišti
 - Návštěva krokodýlí ZOO
 - Výlet tramvají a návštěva muzea MHD – učení o dopravě a bezpečnosti cestování
- Díky těmto aktivitám se děti učí nejen poznávat svět kolem sebe, ale také rozvíjejí zodpovědný přístup k přírodě a místní kultuře.
 - Nedílnou součástí mimoškolního rozvoje našich dětí jsou i pravidelné zájmové kroužky, které probíhají od října do začátku června během daného školního. Tyto aktivity dětem umožňují rozvíjet své schopnosti a zájmy v menších skupinách, v bezpečném a podnětném prostředí, pod vedením zkušených lektorů a pedagogů.
 - Kroužky vedou jak externí odborní lektori, tak i interní zaměstnanci školy, kteří děti dobře znají a umí je motivovat k další činnosti. Věnujeme pozornost vyváženému zastoupení různých oblastí – pohybové, hudební, technické i jazykové.
 - Děti si formou hry a tvořivých činností rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, koordinaci, smysl pro rytmus, jazykové dovednosti a technické myšlení. Zároveň se učí spolupráci v kolektivu, trpělivosti a získávají nové zážitky mimo běžnou výuku.
 - **Nabídka celoročních kroužků zahrnuje:**
 - Hudebně-taneční kroužek (externí lektor)
 - Hudebně-pěvecký kroužek (externí lektor)
 - Fotbalová školička (externí lektor)
 - LEGO® Duplo – pro mladší děti (externí lektor)
 - LEGO® Mechanika – pro starší děti (externí lektor)
 - Keramika – pro starší děti (vede interní pedagog)
 - Angličtina pro předškoláky (externí lektorka)
 - Cyklistáček (externí lektorka)
 - Díky široké nabídce kroužků si každé dítě může najít oblast, která ho baví a ve které se může dále rozvíjet.



Hry na zahradě

7. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY



Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzů/seminářů	Počet účastníků
Školení k provozním kontrolám tělocvičen, sportovišť a dětských hřišť	1
Rozvoj předškolních dovedností	1
Agrese a její řešení	1
Inovace ŠVP	1
Hranice a rituály ve výchově	1
Grafomotorika s pohybem	1
Autismus	1
Základy trauma respektujícího přístupu	2
Asertivní řešení problémů	1
Logopedické minimum pro učitelky MŠ a chůvy v dětských skupinách	1
Práce s nekázní v třídním kolektivu	1
Role učitele při podpoře rozvoje řeči	1
Práce s knihou	3
Rozvoj řeči u dětí v předškolním období	1
Práce s nekázní v třídním kolektivu	1
Manažerské dovednosti zástupce ředitele s důrazem na práci s týmem	1
Základy hlasové výchovy a prevence hlasových poruch	1
Základy práva – změny v legislativě ZP, ZoPP od 1. 1. 2024	1
Plánování, metodika a organizace práce pedagoga webinář	1
Efektivní komunikace	1
Novely právních předpisů ve školství 2025	1
Novely zákoníku práce ve školství 2025	1
Neklidné dítě	1
Jak inovovat ŠVP v souladu s revidovaným RVP PV	1
Psychohygiena pro učitele	1



Horní pavilon s hřištěm

8. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření ČŠI – shoda v názorech aktérů vzdělávání v MŠ Motýlek. Účast pedagogové versus ředitelka MŠ

- **Školní prostředí a materiální zázemí**
 - Škola disponuje dostatkem vhodných vyučovacích pomůcek, které odpovídají potřebám vzdělávání.
 - Celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením školy i pracovním zázemím pro učitele (kabinet, sborovna) je pozitivní, avšak míra shody mezi ředitelkou a pedagogy byla vyhodnocena jako uspokojivá (0,6) – to může naznačovat, že pedagogové vnímají určitý prostor pro další vylepšení.
 - Prostory pro děti jsou přehledné a bezpečné, umožňují snadný dohled i pohyb.
- **Školní klima – vztahy mezi pedagogy**
 - Vysoká míra shody (0,4) svědčí o zdravém a stabilním pracovním prostředí.
 - Učitelé si vzájemně poskytují zpětnou vazbu, spolupracují a sdílejí zkušenosti.
 - Jsou schopni otevřené a konstruktivní komunikace i v případě názorových rozdílů.
 - Neshody vedou ke zlepšení spolupráce, nikoli k jejímu narušení.
- **Vztahy mezi vedením a pedagogickým sborem**
 - Vztahy s vedením jsou vnímány velmi pozitivně, opět potvrzené vysokou mírou shody (0,4).
 - Učitelé se cítí bezpečně při vyjadřování vlastního názoru a mají možnost otevřeně rozporovat rozhodnutí vedení.
 - Dochází k oboustrannému sdílení zpětné vazby i návrhů na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.
 - I v případě odlišných názorů je vedení i pedagogický sbor schopný další efektivní spolupráce.
- **Závěr**
 - Většina oblastí vykazala vysokou míru shody mezi ředitelkou a pedagogy (zejména klima, vztahy, spolupráce).
 - U materiálně-technického vybavení byla míra shody uspokojivá (0,6) – celková spokojenost s vybavením převažuje, nicméně existuje určitý prostor pro další zlepšení.

Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Výsledky inspekční činnosti ČŠI (březen 2025) – shrnutí

- **Pozitivní vývoj školy**
 - Od posledního inspekčního šetření v roce 2018 proběhla obměna vedení i pedagogického sboru, což přispělo ke zkvalitnění vnitřního fungování školy.
 - Došlo ke zlepšení materiálně-technického zázemí, které nyní odpovídá současným potřebám předškolního vzdělávání.
 - Ředitelka odstranila většinu dříve zjištěných nedostatků.
 - Škola si udržuje stabilně kvalitní úroveň organizace vzdělávání ve skupinách.
- **Silné stránky**
 - Účinné řízení školy – promyšlené vedení a organizace mají přímý pozitivní vliv na kvalitu vzdělávacího procesu.
 - Profesní rozvoj pedagogů – učitelé se pravidelně vzdělávají a nové poznatky aktivně využívají v každodenní práci s dětmi.
 - Inovativní přístupy ve výuce – využívání moderních metod podporuje kreativitu a individuální rozvoj dětí.
 - Efektivní spolupráce s asistenty pedagoga – zajišťuje kontinuální a cílenou podporu dětem s potřebou podpůrných opatření a usnadňuje jejich začlenění do kolektivu.

- **Doporučení ČŠI – oblasti ke zlepšení**

- Rozšíření grafomotorické prevence – důraz na individuální rozvoj grafomotoriky i při volném kreslení.
- Podpora správného úchopu a držení těla – doporučeno využívat ergonomické pomůcky a efektivní postupy pro podporu správného sezení.
- Zlepšení diagnostiky podpory – průběžně vyhodnocovat účinnost poskytované podpory dětem v rámci pedagogické diagnostiky.



Průlezka na zahradě školky

9. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH)

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Dáme hlavy dohromady	MČP6	68 968,-	68 968,-	115,60
Komunitní programy ve školách 2025 – A Aktivity pro rodiče a přátele školy	MČP6	44 000,-	44 000,-	1 000,-



Dolní pavilon s průlezkou

10. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUČNA

- Naší vizí je nadále budovat bezpečné, přátelské a podnětné prostředí, kde se děti cítí šťastně, jsou přijímány takové, jaké jsou, a kde mají prostor k přirozenému rozvoji všech stránek své osobnosti.
- Chceme pokračovat v aktivní a otevřené spolupráci s rodinou, která je základem kvalitního vzdělávání. Společné akce, každodenní komunikace i zapojení rodičů do chodu školky přispívají k tomu, že školu vnímáme jako komunitu – místo pro děti, rodiče, pedagogy i další zaměstnance.
- **Děti nadále povedeme k tomu, aby:**
 - navazovaly zdravé a respektující vztahy,
 - byly sebevědomé, ale zároveň vnímavé k druhým,
 - se učily vyjádřit svůj názor s ohledem na druhé a zároveň respektovaly názor ostatních,
 - si vytvářely úctu ke stáří
 - si postupně vytvářely vztah k přírodě a ke svému rodnému městu prostřednictvím konkrétních zážitků a poznávání historie Prahy.
- **Důležitou součástí vzdělávání zůstává:**
 - prožitkové učení,
 - rozvoj samostatnosti,
 - přirozený pohyb a radost ze hry,
 - seznamování s moderními technologiemi v přiměřené míře a bezpečném kontextu,
 - ekologické smýšlení – děti vedeme k recyklaci, práci s přírodninami a šetrnému zacházení s materiály.
 - Zvláštní důraz klademe na vytváření pozitivního a respektujícího klimatu ve škole. Chceme, aby se každý zaměstnanec cítil vyslyšený a respektovaný, aby měl možnost svobodně vyjádřit svůj názor a spolupodílel se na důležitých rozhodnutích. Usilujeme o vytvoření rovnocenného a otevřeného systému, v němž se všichni účastníci vzdělávacího procesu – děti, rodiče, pedagogové, provozní zaměstnanci i vedení – cítí bezpečně, podporovaně a příjemně.
- **Plány do budoucna:**
 - Nadále chceme zlepšovat prostředí školy, včetně zahrady.
 - Usilujeme o úpravu betonové plochy pro vystoupení dětí – chceme ji proměnit v bezpečnější a estetičtější prostor.
 - Plánujeme opravu střechy a dle možností přechod na obnovitelné zdroje energie.
 - Pokračovat ve spolupráci s rodiči – nejen při slavnostních událostech, ale i v každodenním provozu, například formou praktické pomoci, rad nebo služeb.
 - Vést děti i všechny zaměstnance k větší péči o školní zahradu, aby se stala ještě více živým a vzdělávacím prostorem.

11. PŘÍLOHY

Mapa školy MŠ

SCIO

Mateřská škola Motýlek

Spokojenost rodičů se školou – Jste v této škole spokojen(a) s následujícími oblastmi (top 5)

provozní doba školy	
vedení/organizace školy	
materiální vybavení školy (pomůcky, hračky atd.)	
časové rozmezí určené pro přivedení dítěte do školy	
vzhled, výzdoba, upravenost a přívětivost vnitřních prostor školy	

(rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)
 rozhodně ne
rozhodně ano

Spokojenost rodičů se školou

Pokud byste se mohl/a znovu rozhodnout, vybral/a byste si pro své dítě právě tuto školu?

rozhodně ne rozhodně ano

Atmosféra školy z pohledu rodičů

Ve třídě mého dítěte je dobrá a pohodová atmosféra.

rozhodně ne rozhodně ano

Moje dítě chodí do této školy rádo a je v ní spokojené.

rozhodně ne rozhodně ano

Škola je v komunikaci s rodiči vstřícná a otevřená.

rozhodně ne rozhodně ano

Komunikace s rodiči – Jakou formu komunikace ze strany školy preferujete nejvíce?

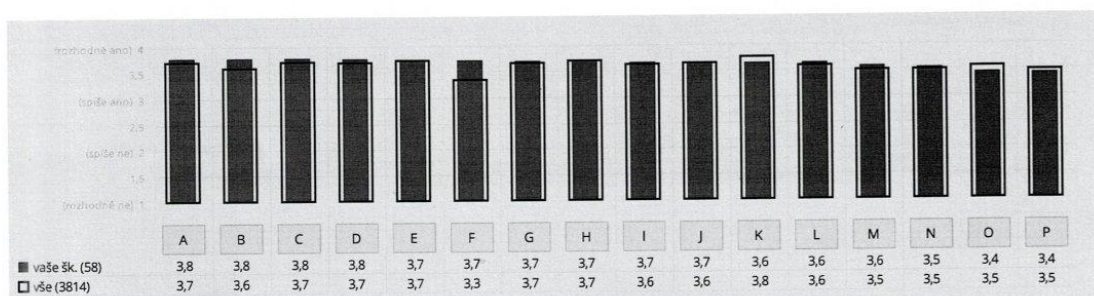
e-mailové zprávy	– vaše škola – průměr všech zapojených škol
WhatsApp, Facebook apod.	
internetové stránky školy	
rodičovské schůzky	
individuální konzultace s učiteli	
školní nástěnka	
aplikace	
jíný způsob	

kód školy: ADLYZ

Spokojenost rodičů s jednotlivými oblastmi mateřské školy

Rodič: Jste v této škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

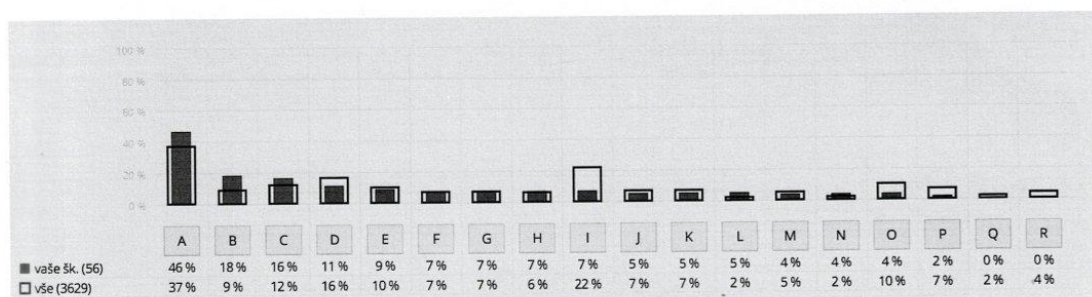
- | | |
|--|--|
| A) provozní doba školy | I) přístup školy ke vzdělávání dětí |
| B) vedení/organizace školy | J) přístup učitelů/učitelů k dětem |
| C) materiální vybavení školy | K) chování nepedagogických pracovníků vůči dětem |
| D) časové rozmezí určené pro přivedení dítěte do školy | L) přístup a komunikace učitelů/učitelů směrem k rodičům |
| E) vzhled, výzdoba, upravenost a celková přívětivost vnitřních prostor školy | M) vztahy mezi dětmi ve škole |
| F) nabídka jídla pro děti | N) způsob předávání informací rodičům ze strany školy |
| G) organizace dne ve škole | O) školní zahrada |
| H) začlenění nových dětí ve škole | P) organizace odpočinku po obědě |



Graf zachycuje spokojenost rodičů s vybranými oblastmi fungování mateřské školy. Za pozornost stojí oblasti, kde průměry za vaši školu neodpovídají celorepublikovému průměru. Oblasti jsou seřazeny sestupně podle průměrné spokojenosti na vaší škole. V aplikaci mapaskoly.cz naleznete konkrétní komentáře rodičů (pokud je uvedli). V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

Rodič: Která z následujících oblastí podle vašeho názoru nejvíce vyžaduje úpravu či zlepšení? Vybrat můžete i více odpovědí.

- | | |
|--|---|
| A) Žádná taková oblast není. | J) přístup školy ke vzdělávání dětí (náplň a struktura aktivit, používané metody atd.) |
| B) organizace odpočinku po obědě | K) vztahy mezi dětmi ve škole |
| C) způsob předávání informací rodičům ze strany školy | L) začlenění nových dětí ve škole (přístup učitelů/učitelů, školy atd.) |
| D) školní zahrada (příležitosti ke hře a pohybu atd.) | M) materiální vybavení školy (pomůcky, hračky atd.) |
| E) přístup a komunikace učitelů/učitelů směrem k rodičům | N) přístup a chování nepedagogických pracovníků vůči dětem (kuchař/ka, uklízeč/ka atd.) |
| F) přístup učitelů/učitelů k dětem | O) něco jiného (prosím uveďte): |
| G) časové rozmezí pro přivádění dětí do školy | P) provozní doba školy |
| H) vedení/organizace školy | Q) organizace dne ve škole |
| I) nabídka jídla pro děti | R) vzhled, uspořádání, výzdoba a upravenost vnitřních prostor školy |



V tomto grafu naleznete srovnání oblastí podle toho, jak je podle rodičů důležité je zlepšit. Zvýšenou pozornost opět zaslouží výrazné odchylky od celorepublikového průměru. Graf je vhodné interpretovat ve spojitosti s předchozím grafem, ve kterém naleznete spokojenost rodičů s jednotlivými oblastmi. Pozornost pak doporučujeme také zaměřit na oblasti, se kterými panuje nízká spokojenost a zároveň rodiče považují za důležité tyto oblasti zlepšit. Při porovnání grafů nezapomeňte, že jsou oblasti seřazeny sestupně, takže oblast A v předchozím grafu nemusí znamenat stejnou oblast jako A v tomto grafu.



WWW.MATERSKASKOLAMOTYLEK.CZ