



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
2025/2026

MATEŘSKÁ ŠKOLA MOTÝLEK

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

IČO: 70921580
SÍDLO ŠKOLY:
Arabská 684/10
Praha 6 160 00

www.materskaskolamotylek.cz
DS: 4hu8kwy
MS.MOTYLEK@MSMOTYL.CZ
+420 602 113 500

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703

ŠŤASTNÉ A ZDRAVÉ DĚTI.

**DĚTI JSOU JAKO VZÁCNÍ
MOTÝLI. MY JIM POMÁHÁME
VZLÉTNOUT, A LETĚT
SPRÁVNÝM SMĚREM.**

**VŠICHNI SI MUSÍME
UVĚDOMOVAT, ŽE NÁŠ
SPOLEČNÝ ZÁJEM JE
SPOKOJENÉ DÍTĚ!**

Obsah

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2. POČET TŘÍD A DĚTÍ, ZÁPISY DO MŠ	5
3. JAZYKOVÁ VÝUKA A PRÁCE S DĚTMI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM	6
4. ZAJIŠTĚNÍ INTEGRACE DĚTÍ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI A VYUŽÍVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB	10
5. FORMY SPOLUPRÁCE	11
6. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH	13
7. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	14
8. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	18
9. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH)	19
10. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA	19

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Mateřská škola Motýlek, příspěvková organizace, se nachází v klidné části Prahy 6 v bezprostřední blízkosti přírodní lokality Divoká Šárka. Toto jedinečné prostředí poskytuje dětem každodenní kontakt s přírodou a široké možnosti pro vycházky, poznávací aktivity i pobyt venku. Významnou součástí okolí školy je také třešňový sad, který pedagogové využívají při vzdělávacích aktivitách zaměřených na environmentální výchovu.
- Areál mateřské školy tvoří dvě samostatné budovy obklopené rozlehlou školní zahradou. V každé budově se nacházejí dvě třídy, celkem tedy škola disponuje čtyřmi třídami – Babočky, Modrásci, Otakárci a Žluťasci. Každá třída má k dispozici dvě prostorné místnosti. První slouží ke stolování, řízeným vzdělávacím činnostem, výtvarným aktivitám i volné hře dětí. Druhá místnost je využívána především jako herna, prostor pro komunitní kruhy, pohybové aktivity a odpočinek. Součástí každé třídy je samostatná šatna a hygienické zázemí.
- Třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím věku a potřebám dětí předškolního věku. Děti mají k dispozici dostatek hraček, didaktických pomůcek, stavebnic, společenských her i výtvarného materiálu, který podporuje jejich tvořivost, samostatnost a všestranný rozvoj. Ve všech třídách je kladen důraz na bezpečnost, přehlednost prostředí a snadnou dostupnost pomůcek.
- Součástí areálu jsou také specializované prostory určené pro zájmové a vzdělávací aktivity. V každé budově se nachází tělocvična podporující rozvoj pohybových dovedností dětí. V jedné budově je umístěna výtvarná dílna, ve druhé pak keramická dílna vybavená pecí, kde děti rozvíjejí svou tvořivost, jemnou motoriku a pracovní dovednosti.
- V samostatné provozní budově sídlí ředitelna, hospodářské zázemí školy, školní kuchyně a logopedická ambulance. Součástí školy je logopedická poradna vedená klinikou logopedkou, která poskytuje odbornou péči dětem ve spolupráci s jejich rodiči.
- Školní zahrada představuje významnou součást vzdělávacího prostředí. Každá třída má vyčleněnou vlastní část zahrady vybavenou pískovištěm a herními prvky s bezpečnostními dopadovými plochami. Pedagogové společně s dětmi pečují o svěřené prostory a podílejí se na jejich údržbě a zvelebování. Všechny třídy zároveň využívají společné plochy určené pro sportovní aktivity, celoškolní akce a setkávání.
- Zahrada neslouží pouze ke spontánním hrám a pobytu venku, ale také k environmentálnímu vzdělávání. Děti využívají naučné a interaktivní prvky, jako jsou edukační panely, dendrofon, venkovní pexeso nebo frotážový pult, které podporují poznávání přírody a rozvoj smyslového vnímání. V letošním školním roce bylo vybavení zahrady rozšířeno o nové vodní prvky, které se těší velké oblibě dětí.
- Velkou pozornost škola věnuje adaptačnímu procesu nově nastupujících dětí. Adaptace probíhá postupně a s respektem k individuálním potřebám každého dítěte. Délka pobytu v mateřské škole se postupně prodlužuje podle míry adaptace dítěte až k celodenní docházce.
- Mateřská škola podporuje individuální a citlivý přístup ke každému dítěti a klade důraz na úzkou spolupráci s rodinou. Pedagogové pravidelně konzultují s rodiči vzdělávací potřeby dětí i případné vývojové zvláštnosti. V případě potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými pracovišti.
- Ve vzdělávací práci upřednostňujeme prožitkové učení, které podporuje přirozený a všestranný rozvoj dítěte. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemné spolupráci,

respektu a ohleduplnosti. Prosociální chování rozvíjíme prostřednictvím her, společných aktivit i každodenních situací, ve kterých se děti učí komunikovat, spolupracovat a pomáhat druhým.

- Součástí vzdělávací nabídky byla řada projektových dnů, ekologických programů, kulturních akcí a vzdělávacích aktivit realizovaných ve škole i mimo ni. Děti pravidelně navštěvují například planetárium, hvězdárnu, muzea a další vzdělávací instituce. Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na vztah k přírodě, tvořivost, pohybové a hudební aktivity a aktivní poznávání světa.
- Název školy „Motýlek“ symbolizuje pestrost, křehkost a neustálý vývoj, které jsou charakteristické nejen pro motýly, ale také pro děti v předškolním věku. Stejně jako motýli potřebují děti bezpečné a podnětné prostředí, dostatek příležitostí k objevování a citlivé vedení. Právě takové podmínky se Mateřská škola Motýlek snaží svým dětem každodenně poskytovat.
- Díky své poloze, kvalitnímu materiálnímu vybavení, odbornému pedagogickému vedení a bohaté vzdělávací nabídce vytváří Mateřská škola Motýlek podnětné a přátelské prostředí, ve kterém se děti mohou bezpečně rozvíjet a připravovat na další etapy svého vzdělávání.

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele/ ředitelky	<u>Monika Janečková</u>	<u>602 113 500</u>	ms.motylek@msmotyl.cz
Jméno statutárního zástupce/zástupkyně	<u>Veronika Hrušovská</u>	<u>235 353 475</u>	zastupkyne@msmotyl.cz

2. POČET TŘÍD A DĚTÍ, ZÁPISY DO MŠ



Zápis do MŠ pro školní rok 2026/2027

Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
MČ P6	HMP bez P6	Ostatní kraje	MČ P6	HMP bez P6	Ostatní kraje	
74	0	1	45	0	0	40

Počet dětí s odkladem školní docházky zapsaných v MŠ ve školním roce 2026/2027

Děti s OŠD	0
------------	---

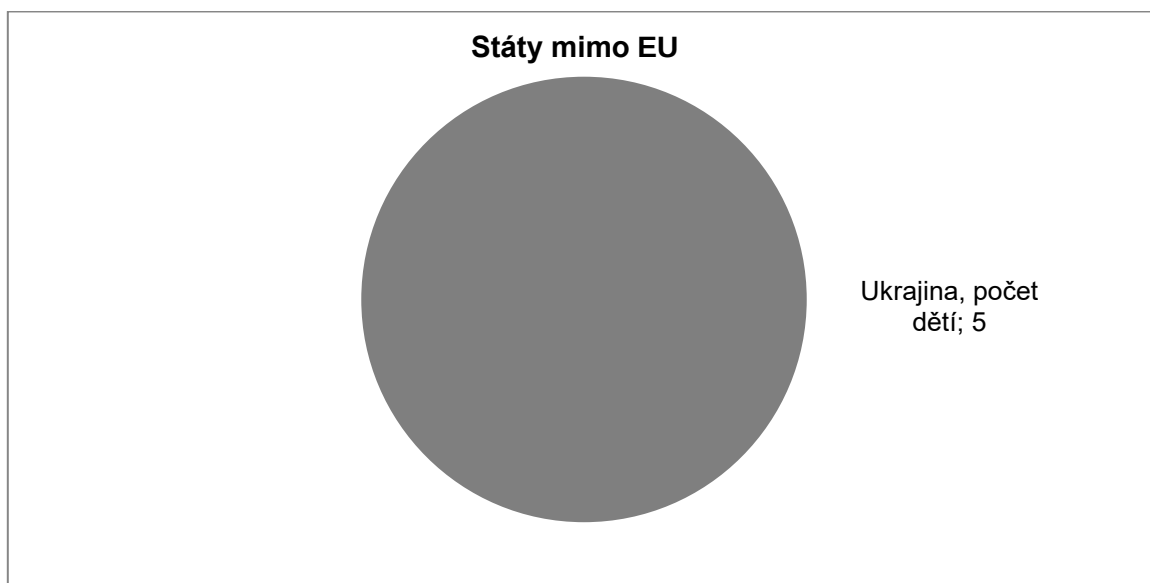
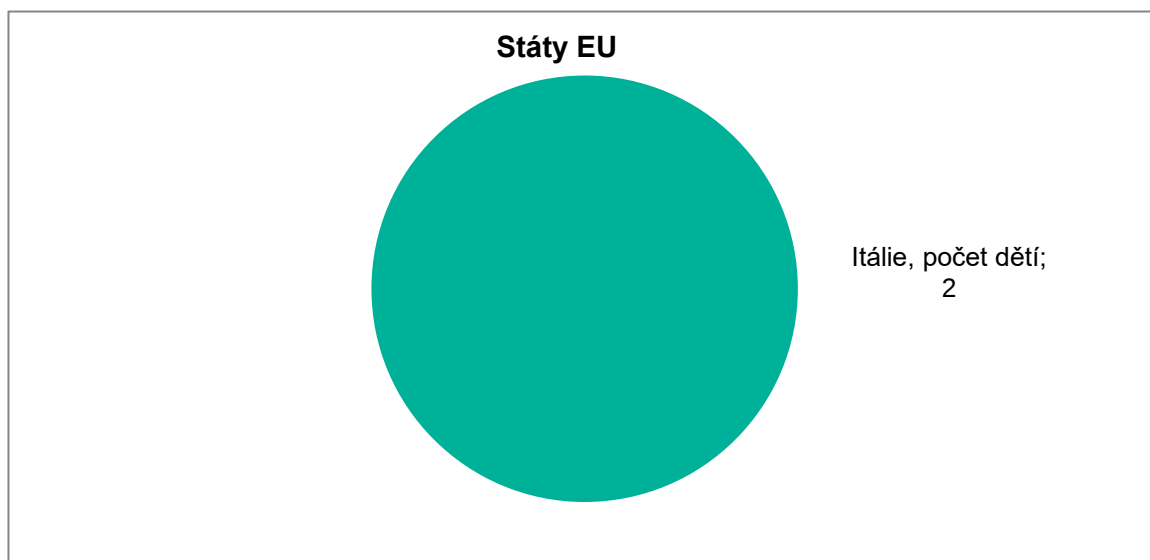
3. JAZYKOVÁ VÝUKA A PRÁCE S DĚTMI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

- Součástí vzdělávací nabídky mateřské školy je podpora jazykových kompetencí dětí, a to jak v oblasti osvojování českého jazyka, tak seznamování s cizím jazykem. V rámci programu „Jazyková šestka“, realizovaného za podpory Městské části Praha 6, probíhala během školního roku výuka anglického jazyka určená dětem v posledním roce předškolního vzdělávání.
- Předškolní děti se s anglickým jazykem setkávaly pravidelně jednou týdně. Výuka byla vedena hravou a věku přiměřenou formou, která podporovala přirozené seznamování s cizím jazykem prostřednictvím her, písní, pohybových aktivit a tematicky zaměřených činností. Děti si osvojovaly základní slovní zásobu z oblastí blízkých jejich každodenním zkušenostem, například názvy zvířat, barev, členů rodiny, potravin či běžných předmětů. Důraz byl kladen zejména na rozvoj poslechového vnímání, porozumění jednoduchým pokynům a vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku.
- Výuku zajišťovala externí lektorka, která citlivě přizpůsobovala obsah i metody individuálním potřebám dětí a podporovala jejich aktivní zapojení. Díky dlouhodobé spolupráci s programem Jazyková šestka budou mít děti možnost navštěvovat lekce anglického jazyka také v následujícím školním roce.
- Významnou součástí naší práce byla rovněž podpora dětí s odlišným mateřským jazykem. V průběhu školního roku navštěvovaly mateřskou školu děti pocházející z Ukrajiny a Itálie. Při jejich začleňování do kolektivu jsme kladli důraz na individuální přístup, vytváření pocitu bezpečí a podporu rozvoje komunikačních dovedností v českém jazyce.
- Pedagogové využívali názorné pomůcky, obrazový materiál, situační hry i přirozené každodenní situace, které dětem usnadňovaly porozumění a aktivní zapojení do činností ve třídě. Důležitou roli sehrála také úzká spolupráce s rodinami a podpora pozitivních vztahů mezi dětmi.
- V celé mateřské škole dlouhodobě podporujeme rozvoj jazykových dovedností, respekt ke kulturní rozmanitosti a vytváření otevřeného a přátelského prostředí pro všechny děti. Naším cílem je zajistit, aby každé dítě bez ohledu na svůj původ, jazykové či kulturní zázemí mělo

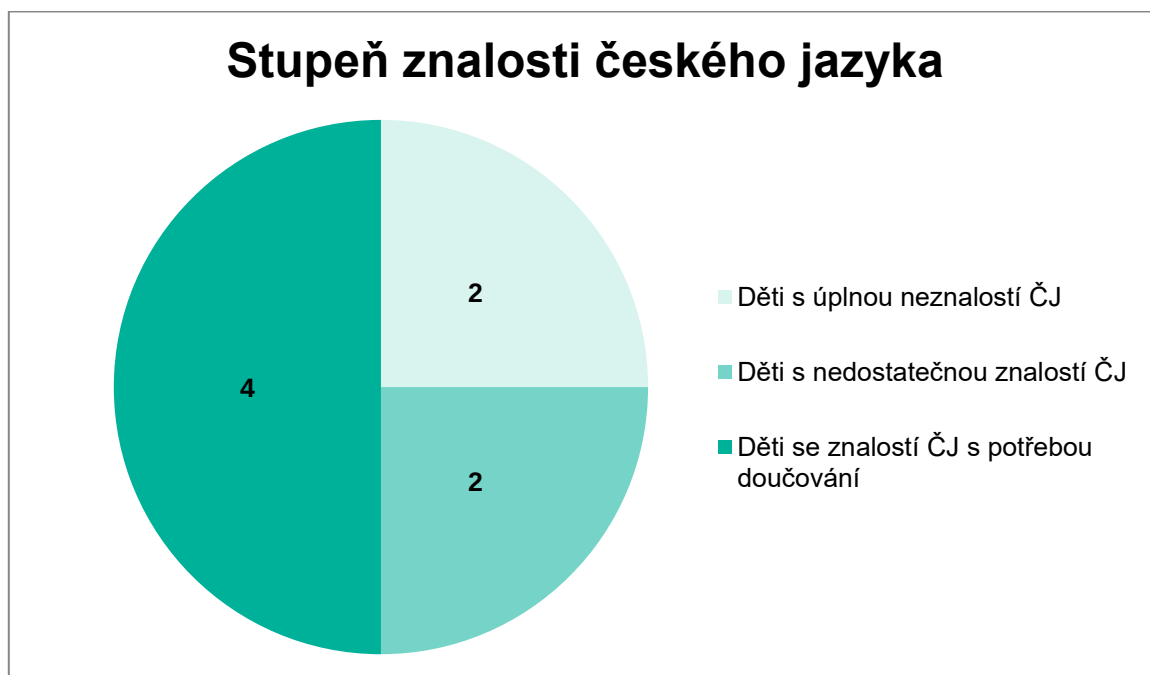
možnost plně rozvíjet svůj potenciál, zažívat úspěch a cítit se jako přirozená součást školního kolektivu.



Děti s cizí státní příslušností zapsané k 30. 6.



Počty dětí s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka



4. ZAJIŠTĚNÍ INTEGRACE DĚTÍ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI A VYUŽÍVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB

- Ve školním roce byla v mateřské škole poskytována podpůrná opatření čtyřem dětem, kterým byl na základě doporučení školského poradenského zařízení přiznán 2., 3. a 4. stupeň podpůrných opatření. Podpora byla realizována za pomoci tří asistentů pedagoga, kteří úzce spolupracovali s třídními učitelkami, zákonnými zástupci dětí i odbornými pracovišti.
- Podpůrná opatření byla nastavena individuálně s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Jednalo se o dítě s diagnózou poruch chování na hranici poruch autistického spektra (PAS) a ADHD, dítě s projevy elektivního mutismu a dítě s diagnostikovanou vývojovou dysfázií, jehož rozumové schopnosti se pohybují v pásmu průměru.
- U dítěte s diagnózou poruch chování na hranici PAS a ADHD byla podpora zaměřena především na rozvoj sociálních dovedností, navazování vztahů s vrstevníky, zvládání pravidel společného soužití a rozvíjení schopnosti soustředit se na vzdělávací činnosti. Pedagogové společně s asistentem pedagoga vytvářeli předvídatelné a bezpečné prostředí, které dítěti pomáhalo zvládat náročnější situace a podporovalo jeho úspěšné začlenění do kolektivu.
- V případě dítěte s elektivním mutismem byla pozornost věnována zejména vytváření atmosféry bezpečí, důvěry a psychické pohody. Pedagogický tým respektoval individuální tempo dítěte a využíval komunikační strategie podporující postupné odbourávání

komunikačních bariér. Důraz byl kladen na rozvoj neverbální komunikace, navazování sociálních kontaktů a posilování sebedůvěry při zapojování do aktivit třídy.

- Dítě s vývojovou dysfázií vyžadovalo podporu zejména v oblasti komunikačních a jazykových dovedností. Asistent pedagoga ve spolupráci s učitelkami využíval speciální logopedické a didaktické pomůcky zaměřené na rozvoj porozumění řeči, slovní zásoby a vyjadřovacích schopností. Osvědčila se zejména individuální práce v klidnějším prostředí během ranních činností a častější střídání aktivit odpovídající možnostem a potřebám dítěte.
- V průběhu školního roku byly pravidelně konzultovány vzdělávací potřeby dětí se zákonnými zástupci a ostatními pedagogy. Získaná doporučení odborníků byla průběžně promítána do vzdělávací práce a individuální podpory jednotlivých dětí.
- Mateřská škola dlouhodobě vytváří respektující prostředí, ve kterém má každé dítě možnost rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými individuálními potřebami. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. stupně je přirozenou součástí života školy a přispívá k rozvoji vzájemné tolerance, empatie a respektu mezi dětmi.

Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (na základě doporučení odborných poradenských zařízení)

Děti podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	4
	1	2	1		

5. FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

- Spolupráce s rodiči představuje jednu z nejdůležitějších oblastí činnosti mateřské školy. Usilujeme o budování otevřených a partnerských vztahů založených na vzájemné důvěře, respektu a pravidelné komunikaci. Jsme přesvědčeni, že pouze úzká spolupráce rodiny a školy vytváří optimální podmínky pro harmonický rozvoj dítěte a jeho spokojený pobyt v mateřské škole.
- Komunikace s rodiči probíhala průběžně prostřednictvím aplikace Naše MŠ, osobních konzultací, informačních nástěnek i každodenního kontaktu při předávání dětí. Rodiče byli pravidelně informováni o vzdělávacích aktivitách, připravovaných akcích, pokrocích dětí i aktuálním dění v mateřské škole.
- Velký význam měla také společná setkání a komunitní akce, které přispívají k posilování vztahů mezi školou a rodinami. V průběhu školního roku se uskutečnilo Halloweenské odpoledne, vánoční besídka s vánočními dílničkami, Velikonoční dovádění, Čarodějnické dílničky a tradiční Zahradní slavnost. Tyto akce vytvářely prostor pro společné zážitky dětí a

jejich rodičů, podporovaly vzájemnou komunikaci a přispívaly k vytváření přátelské komunitní atmosféry.

- Velmi si vážíme aktivního zapojení rodičů do života mateřské školy. Mnozí z nich se podíleli na organizaci školních akcí, pomáhali při údržbě a zvelebování školní zahrady nebo přicházeli s vlastními nápady na společné aktivity. Za zmínku stojí například organizace lampionového průvodu, který vznikl z iniciativy rodičů a stal se příjemným společným setkáním dětí, rodičů i pedagogů.
- Aktivní spolupráce a podpora rodičů se v letošním školním roce promítla také do zkvalitnění prostředí školní zahrady. Díky jejich finančnímu příspěvku byly pořízeny dva vodní herní prvky, které dětem přinesly mnoho příležitostí k radostné hře, objevování a společnému prožívání.
- Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje také s řadou organizací a institucí, které obohacují vzdělávací nabídku školy. Významnou součástí této spolupráce byl program PŘEČTI, v jehož rámci školu pravidelně navštěvovala „Čtecí babička“. Tato dobrovolnická aktivita podporovala rozvoj předčtenářské gramotnosti a zároveň umožňovala dětem přirozený kontakt se starší generací.
- V oblasti environmentální výchovy spolupracovala mateřská škola s organizacemi Ekocentrum Podhoubí, Ekocentrum Koniklec, Lesy hl. m. Prahy, Asociace AMPI, Ekodomov, Ekocentrum Nyctalus a Veselá věda. Programy zaměřené na poznávání přírody, ekologii a badatelské činnosti významně obohatily vzdělávací nabídku školy a podporovaly rozvoj environmentální gramotnosti dětí.
- V oblasti pohybových aktivit pokračovala úspěšná spolupráce se sportovním klubem SK Aritma Praha, kde děti absolvovaly sportovní programy zaměřené na rozvoj pohybových dovedností a pozitivního vztahu ke sportu. Důležitým partnerem školy byla rovněž Základní škola Emy Destinové, se kterou spolupracujeme v rámci přípravy dětí na vstup do základního vzdělávání.
- Mateřská škola aktivně spolupracovala také se složkami Integrovaného záchranného systému, jejichž preventivní programy seznamovaly děti s pravidly bezpečného chování a prací záchranných složek.
- Významným partnerem školy je Městská část Praha 6, která finančně podporuje realizaci komunitních programů a společných aktivit pro děti a jejich rodiny. Díky této podpoře bylo možné realizovat řadu komunitních akcí a tvořivých dílen během celého školního roku.
- V letošním školním roce byla navázána spolupráce s Nadací Karel Komárek Family Foundation, jejímž výsledkem je projekt nového herního prvku pro školní zahradu. Ve spolupráci se studenty vysokých škol byl vybrán návrh dřevěné stavby s názvem „Schovka“, jejíž realizace je plánována v následujícím školním roce. Tento originální prostor bude dětem sloužit jako místo pro spontánní hru, setkávání v menších skupinách, klidové aktivity i rozvoj sociálních vztahů. Současně rozšíří možnosti využití školní zahrady a podpoří vytváření podnětného prostředí, které respektuje potřeby dětí po pohybu, odpočinku i objevování.³

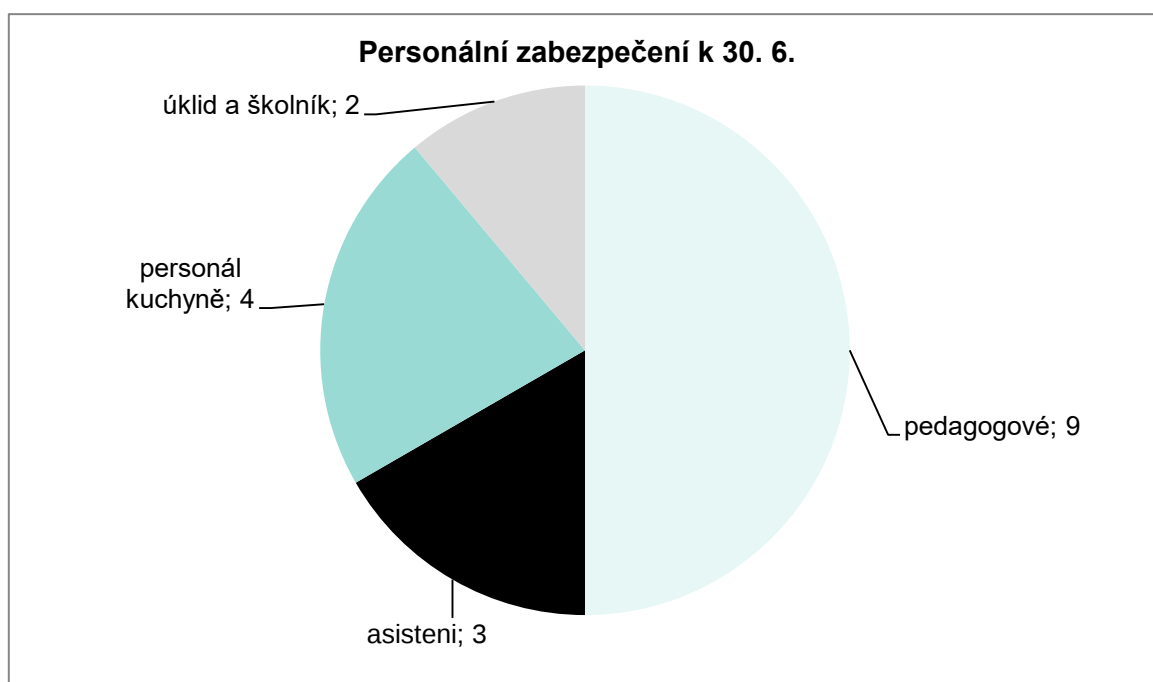
- Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Toto odborné pracoviště poskytuje škole metodickou podporu při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a napomáhá při nastavování vhodných podpůrných opatření. Díky této spolupráci můžeme lépe reagovat na individuální potřeby dětí a vytvářet podmínky pro jejich úspěšný rozvoj, vzdělávání i začlenění do kolektivu.
- Spolupráci s rodiči i všemi partnery školy hodnotíme jako mimořádně přínosnou. Podpora rodin, zřizovatele, odborných organizací i dalších spolupracujících institucí významně přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a vytváření podnětného prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a mohou s důvěrou a radostí objevovat svět kolem sebe.

6. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH

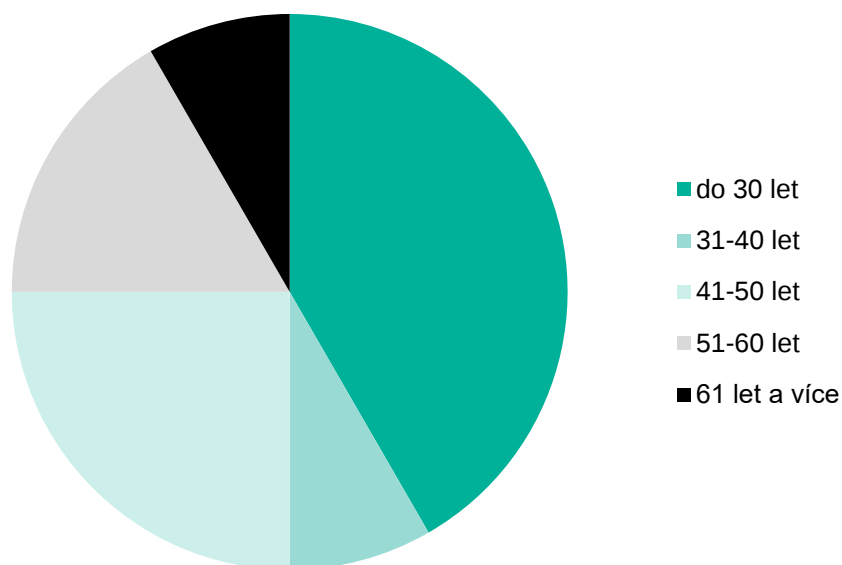
- Mimoškolní aktivity a rozvojové programy jsou důležitou součástí vzdělávací nabídky mateřské školy. Přispívají k všestrannému rozvoji dětí, podporují jejich zvědavost, samostatnost, sociální dovednosti a umožňují jim získávat nové poznatky prostřednictvím přímého prožitku. V průběhu školního roku se děti účastnily řady kulturních, vzdělávacích, sportovních i poznávacích akcí, které vhodně doplňovaly školní vzdělávací program a rozšiřovaly jejich zkušenosti nad rámec běžných činností v mateřské škole.
- Děti se aktivně zapojily do několika výtvarných soutěží, mezi které patřily **Bezpečně na železnici, PEZ – Sportujeme rádi 2025 a Zvířátka v ZOO**, pořádaná Českou akademií zemědělských věd. Významného úspěchu dosáhla třída Modrásků v soutěži Bezpečně na železnici, jejíž zástupci se zúčastnili slavnostního předávání ocenění za přítomnosti Policie České republiky. Ocenění získaly také děti ze třídy Žluťásků v soutěži Zvířátka v ZOO. Účast v soutěžích podporovala kreativitu, fantazii a radost z vlastního tvoření.
- Velký prostor byl věnován také pohybovým aktivitám. Děti se zúčastnily řady sportovních akcí, mezi které patřil fotbalový turnaj pořádaný SK Aritma Praha, dále sportovní akce Školka CUP, Olympiáda v MŠ Kohoutek, programy realizované na Aritmě Praha i další pohybově zaměřené aktivity podporující zdravý životní styl a pozitivní vztah ke sportu.
- V průběhu roku děti navštívily řadu kulturních a vzdělávacích institucí. Mezi významné akce patřila návštěva Planetária Praha, Botanické zahrady Praha, Werichovy vily, Divadla Spejbla a Hurvínka, Muzea hudby s programem Chichotavé hnízdečko nebo exkurze na Letiště Václava Havla Praha. Děti měly možnost zúčastnit se také návštěvy Dinoparku, vzdělávacích programů zaměřených na přírodu a objevování okolního světa a kulturních představení odpovídajících jejich věku a zájmům.
- Součástí vzdělávací nabídky byly rovněž společné výlety a tematické akce celé mateřské školy. K nejoblíbenějším patřila Mikulášská nadílka v Čechově stodole, výlet na zámek Loučeň, návštěva Zoologické zahrady hl. m. Prahy a další akce zaměřené na poznávání přírody, tradic a kulturního dědictví. Předškolní děti navštívily také Základní školu Emy Destinové, kde se seznamovaly s prostředím základního vzdělávání a připravovaly se na svůj budoucí vstup do školy.
- Všechny realizované mimoškolní aktivity a rozvojové programy významně obohatily vzdělávací proces, podporovaly aktivní učení, samostatné objevování a prohlubovaly zájem

dětí o svět kolem nich. Zároveň přispívaly k vytváření společných zážitků, které posilují vztahy mezi dětmi a podporují příjemnou atmosféru v mateřské škole.

7. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY



Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6.



Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzů/seminářů	Počet účastníků
Deeskalační techniky	1
Praktické seznámení s nástrojem Canva	1
Logopedie každý den cíleně a hravě	1
Pedagogická diagnostika dítěte.	1
Včasná identifikace ohroženého dítěte a jeho následná podpora	1
Komunikace s rodiči (online webinář)	1
Rozvoj předškolních dovedností	1
Neklidné dítě - problematika ADHD a ADD	1
Jak vytvořit ŠVP mateřské školy podle nového RVP PV	1
Grafomotorické dovednosti – jejich rozvoj a odstranění obtíží	1
Formativní hodnocení a role učitele	1
Neuro-motorická (ne)zralost v praxi: Jak nezralé reflexy ovlivňují motoriku, chování a učení	1
Jak na matematickou pregramotnost	1
Moderní technologie pro učitele MŠ	1
Získávejte klíčové dovednosti pro úspěšné vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností – kurz pro učitele MŠ a ZŠ a asistenty	1
Jak zvládat stresové situace a nedospět k vyhoření	1
Strukturované učení u žáků s poruchami autistického spektra	1
Měkké cíle	1

Vzdělávací strategie jako součást formativního přístupu v MŠ	1
Stres a co s ním (online webinář)	1



8. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

- Ve školním roce 2025/2026 se mateřská škola nezúčastnila žádného dotazníkového šetření realizovaného Českou školní inspekcí. Škola nadále vycházela z doporučení a závěrů inspekční činnosti uskutečněné v předchozím období.

Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

- Ve školním roce 2025/2026 neproběhla v mateřské škole inspekční činnost České školní inspekce. Komplexní inspekční šetření bylo realizováno v předchozím školním roce.
- V návaznosti na závěry a doporučení České školní inspekce se pedagogický sbor i vedení školy v průběhu letošního školního roku zaměřovali na jejich systematické naplňování a začleňování do každodenní pedagogické praxe.
- Doporučení České školní inspekce byla průběžně reflektována při plánování vzdělávacích činností i při evaluaci práce školy. Pedagogové se zaměřovali na podporu aktivního zapojení dětí do vzdělávání, rozvoj jejich klíčových kompetencí a respektování individuálních vzdělávacích potřeb. Současně byla věnována pozornost dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků prostřednictvím účasti na odborných seminářích a vzdělávacích programech.
- Mateřská škola hodnotí doporučení České školní inspekce jako přínosná a využívá je jako důležitý podnět pro další rozvoj a zkvalitňování své vzdělávací činnosti.

9. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH)

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Halloween a Velikonoce společně s Motýlkem	MČ Praha 6	20 500,- Kč	20 000,- Kč	500,- Kč
Celá rodina v Motýlku	MČ Praha 6	45 000,-Kč	44 000,-Kč	1 000,-Kč
MŠ Motýlek – Šablony V OP JAK	MŠMT	468 608,-Kč	445 177,59 Kč	23 430,41 Kč
Dobré sousedství	Letiště Praha	1 200 000,-Kč	Čeká na schválení	238 000,-Kč
Dar – herní prvek „Schovka“	Nadace Karel Komárek Family Foundation	1 500 000,-	500 000,- další finance až po realizaci	0
Jazyková Šestka	MČ Praha 6	18 000,-Kč	18 000,-Kč	0
Zdravé stravování	MČ Praha 6	43 000,-Kč	43 000,-Kč	0

10. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUČNA

- Mateřská škola Motýlek je místem, kde dětství dostává svůj přirozený smysl. Místem, kde se každé dítě cítí vítané, bezpečné a jedinečné. Chceme být školou, ve které se děti každý den těší na nová dobrodružství, objevují svět kolem sebe s radostí a odcházejí domů s pocitem, že byly vyslyšeny, pochopeny a přijaty takové, jaké jsou.
- Naší vizí je vytvářet prostředí, které je plné důvěry, respektu, přátelství a vzájemné podpory. Věříme, že právě pocit bezpečí a přijetí je základem zdravého rozvoje dítěte. Proto usilujeme o to, aby se u nás každé dítě cítilo dobře, mohlo svobodně vyjadřovat své myšlenky, rozvíjet své schopnosti a nacházet vlastní cestu k poznání světa.
- Vnímáme každé dítě jako osobnost s jedinečnými potřebami, zájmy, talenty i možnostmi. Respektujeme jeho individuální tempo vývoje a podporujeme ho v objevování vlastních silných stránek. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti a zdravému sebevědomí, aby věřily svým schopnostem a nebály se přijímat nové výzvy.
- Vzdělávání stavíme na prožitku, hře, pohybu a přirozené dětské zvědavosti. Chceme, aby děti poznávaly svět vlastní zkušeností, učily se klást otázky, hledat odpovědi a nacházet radost z objevování. K tomu využíváme nejen prostředí mateřské školy, ale také jedinečnou blízkost Divoké Šárky, která se stává přirozenou učebnou pod širým nebem. Vedeme děti k úctě k přírodě, k ekologickému myšlení a k pochopení souvislostí mezi člověkem a okolním světem.
- Přejeme si vychovávat děti, které dokážou být samy sebou, ale zároveň respektují druhé. Děti, které umí spolupracovat, pomáhat si, řešit konflikty s respektem a otevřeně komunikovat.

své potřeby i názory. Chceme podporovat jejich empatii, schopnost navazovat kvalitní vztahy a vytvářet společenství založené na vzájemné důvěře, toleranci a ohleduplnosti. Současně je vedeme k úctě ke starším generacím, k místu, kde žijí, i k poznávání historie a tradic našeho města.

- Za nedílnou součást vzdělávání považujeme partnerství s rodinou. Školku nevnímáme pouze jako vzdělávací instituci, ale jako živou komunitu, ve které se setkávají děti, rodiče, pedagogové i další zaměstnanci. Chceme být místem otevřené komunikace, vzájemné důvěry a společné cesty za tím nejdůležitějším – spokojeným dítětem. Proto budeme nadále rozvíjet spolupráci s rodiči, vytvářet příležitosti ke společným setkáním.
- Součástí naší vize je také podpora rodičů v důležitých obdobích vývoje jejich dětí. Usilujeme o možnost pravidelných setkání s odborníky z Pedagogicko-psychologické poradny, zejména v oblasti školní zralosti a připravenosti na vstup do základní školy. Chceme rodičům nabídnout odborné informace, poradenství a podporu, která jim pomůže lépe porozumět potřebám jejich dítěte a usnadní společné zvládnutí významných životních kroků.
- Velkou pozornost budeme věnovat také dětem nadaným a talentovaným. Naším cílem je včas rozpoznávat jejich potenciál, vytvářet podmínky pro jeho rozvoj a nabízet jim dostatek podnětů, které podpoří jejich tvořivost, zvědavost i radost z učení. Věříme, že každé dítě má právo rozvíjet své silné stránky a zažívat úspěch.
- Stejně důležité jako spokojené děti jsou pro nás spokojení zaměstnanci. Chceme vytvářet pracovní prostředí založené na respektu, spolupráci, otevřené komunikaci a vzájemné podpoře. Věříme, že pouze tým, který má společný cíl, dokáže vytvářet prostředí, ve kterém se dobře cítí děti i jejich rodiny.
- **Mateřská škola Motýlek chce být místem, kde děti prožívají šťastné dětství, objevují své možnosti, nacházejí odvahu být samy sebou a získávají pevné základy pro svůj další život. Místem, kde vyrůstají sebevědomé, empatické a zvědavé osobnosti, které se s důvěrou a radostí vydávají poznávat svět kolem sebe.**

